

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Истории и социально гуманитарных дисциплин
Протокол № 7 от 19.03.2025*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 09.02.07. Информационные системы и программирование

Квалификация: **программист**

Глазов, 2025

Требования ФГОС к образовательным результатам:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	<ol style="list-style-type: none">1. Ориентироваться в истории развития философского знания.2. Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.3. Применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	<ol style="list-style-type: none">1. Основных философских учений.2. Главных философских терминов и понятий.3. Проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин.4. Традиционные общечеловеческие ценности.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки усвоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	70% - 89%
3(удовлетворительно)	55% - 69%
2(неудовлетворительно)	54% и менее

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

I. Выберите один верный ответ

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а) Физическая реальность, ее характеристики
- б) Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в) Отношения с Богом или иным высшим существом

2. Выберите понятие, которое является лишним:

- а) антропоцентризм
- б) агностицизм
- в) гносеологический оптимизм
- г) скептицизм

3. Онтология – это учение о:

- а) бытии
- б) нравственности
- в) познании
- г) ценностях

4. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- а) мировосприятие

- б) миропонимание
- в) мировоззрение
- г) мироощущение

5. Исходной истиной буддизма является утверждение, что

- а) жизнь есть радость и наслаждение
- б) жизнь есть страдание
- в) жизнь есть борьба
- г) жизнь есть форма существования белковой материи

6. Демокрит полагал началом всего сущего

- а) атомы
- б) огонь
- в) числа
- г) ум

7. Согласно Платону, вещи – это

- а) копии идей
- б) сформованная материя
- в) устойчивые пучки восприятий
- г) продукты активности человеческого воображения

8. Государство в философии Платона означало

- а) демократическое государство равных возможностей
- б) религиозное государство
- в) сословное государство, где принадлежность к сословию определяется личными достоинствами человека
- г) деспотию восточного типа

9. Основная задача средневековой философии состояла в

- а) выработке методологической базы частных наук
- б) построении учения о душе
- в) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
- г) обосновании идеи прекрасного

10. Характерной чертой Ренессанса является

- а) теоцентризм
- б) космоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) наукоцентризм

11. Для культуры и общественной жизни Нового Времени в Западной Европе характерны:

- а) теологизация
- б) секуляризация
- в) интеграция
- г) глобализация

12. На какие два типа делит Декарт все существующее?

- а) активное и пассивное
- б) обладающее и не обладающее тяжестью
- в) мыслящее и протяженное
- г) живое и неживое

13. Принцип разделения властей был сформулирован в работах

- а) Эпикура и Лукреция
- б) Галилея и Декарта
- в) Локка и Монтескье
- г) Фейербаха и Маркса

14. Согласно Канту, «вещь в себе» это

- а) замкнутый человек
- б) вещь, данная нам на опыте
- в) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
- г) математическая конструкция

15. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:

- а) сущность предшествует существованию
- б) сила действия равна силе противодействия
- в) человек есть мера всех вещей
- г) все действительное разумно и все разумное действительно

16. В учении Маркса движущей силой истории является

- а) развитие научного знания
- б) классовая борьба
- в) преодоление человеком зависимости от природы
- г) борьба с предрассудками

17. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?

- а) в синтезе восточной и западной церквей
- б) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
- в) в синтезе религиозных конфессий
- г) в соединении Бога и человека

18. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается

- а) существование человека
- б) сущность вещей
- в) метод познания истины
- г) общественный институт

19. Основной формой рационального познания является:

- а) индукция
- б) понятие
- в) представление
- г) гипотеза

20. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:

- а) смена научных парадигм
- б) выдающееся открытие
- в) внезапное ускорение развития науки
- г) смена одной научной элиты другой

II. Выберите нескольких ответов

21. Философы Древней Греции:

- а) Буридан;
- б) Платон;
- в) Авиценна;
- г) Демокрит.

22. Две ступени познания:

- а) объективное;
- б) чувственное;
- в) рациональное;
- г) субъективное.

23. Уровни научного познания:

- а) теоретический;
- б) эмпирический;
- в) интуитивный;
- г) рациональный.

24. Основные идеи философии Платона:

- а) представлял мир в виде пирамиды, в основании которой – идеи, а на вершине – Идея Блага;
- б) разделил мир на «мир идей» и «мир вещей»;
- в) создал атомистическую теорию;
- г) основал науку этику.

25. Черты конфуцианства:

- а) учение о нирване;
- б) идея «благородного» идеального человека;
- в) культ предков;
- г) учение о карме.

26. Теорию классов и классовой борьбы разработали:

- а) Гегель;
- б) Маркс;
- в) Ленин;
- г) Ницше.

27. Направления древнеиндийской философии:

- а) конфуцианство;
- б) даосизм;
- в) буддизм;
- г) веды.

28. Основные идеи славянофилов:

- а) высокая оценка деятельности Петра Первого, сумевшего вывести отсталую Россию на путь прогрессивных Западных новшеств;
- б) православие – основа самобытности российской истории и ее непохожести на западную;
- в) России необходимо срочно догонять Западные страны, уходить от своей отсталости и перенимать прогрессивные новшества;
- г) принцип «соборности».

III. Установите соответствие

29. Установите соответствие между типами религий и их разновидностями:

1. Мировые религии	а) индуизм
2. Национальные религии	б) христианство
	в) иудаизм
	г) буддизм
	д) ислам

30. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство. 2. Западничество	а) Герцен, б) Хомяков, в) Киреевский, г) Белинский, д) Аксаков
---	--

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5(отлично)	правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий
4(хорошо)	способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки
3(удовлетворительно)	при выполнении задания допущены грубые ошибки
2(неудовлетворительно)	не выполнил задание

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

Практическое задание

Притча о Великом Инквизиторе представляет собой монолог «Великого инквизитора» (кардинала) с Иисусом Христом, который молча слушает посетившего его кардинала. Инквизитор пытается обвинить Христа в его бесполезном учении, требующих от людей применения усилий и ответственности на пути к духовному совершенству, тем самым обрекая их на земные страдания и беспокойное существование после смерти. Вся речь инквизитора направлена против действий спасителя, направленных на сохранение свободы человека вместо помощи ему в виде хлеба насущного.

«Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться»

«Есть три силы, единственные три силы на земле, могущие навеки победить и пленить совесть этих слабосильных бунтовщиков, для их счастья, — эти силы: чудо, тайна и авторитет».

«Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия, великий дух говорил с Тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы "искушал" Тебя. Так ли это? И можно ли было сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил Тебе в трех вопросах, и что Ты отверг, и что в книгах названо "искушениями"?»

Ф.М. Достоевский

Вопросы:

1. Как можно сформулировать ведущую идею поэмы о Великом Инквизиторе (вставной новеллы в романе "Братья Карамазовы") Ф.М.Достоевского?
2. Назовите три силы могущие победить и пленить совесть человека.
3. О каких трех искушениях Христа в пустыне идет речь?
4. Какое значение имеет легенда «Великий инквизитор» для формирования научного мировоззрения?