

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Истории и социально гуманитарных дисциплин
Протокол № 7 от 19.03.2025*

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебному предмету
Обществознание
(базовый уровень)**

специальность: **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: программист

Глазов, 2025

Требования ФГОС СОО к образовательным результатам:

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Код ПР	Формулировка
ПР 1	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
ПР 2	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
ПР 3	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;
ПР 4	уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии,

	методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;
ПР 5	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;
ПР 6	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;
ПР 7	уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов

	«Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;
ПР 8	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.
ПР 9	владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;
ПР 10	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
ПР 11	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и

	социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;
ПР 12	уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;
ПР 13	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;
ПР 14	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;
ПР 15	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием,

	действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;
ПР 16	уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;
ПР 17	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»
ПР 18	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Задания для проверки усвоения знаний.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 32 задания в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопросы с 1 по 25 оценивается в 1 балл, с 26 по 30 оценивается в 2 балла. Неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов в заданиях с 1 по 30, в вопросах с 29 по 32 оценивается в 3 балла, если есть обоснование и ответ на вопрос. В случае если отсутствует все два элемента – 0 баллов. Если студент дал правильный ответ на вопрос и в нем указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций – 2 балла. Если студент в соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки – оценивается в 1 балл.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	100% - 90%
4(хорошо)	89% - 80%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

I. Выберите один верный ответ

1. Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга, называется:

- а) цивилизацией;
- б) обществом;
- в) культурой;
- г) формацией.

2. Наука о прошлом человечества:

- а) история;
- б) социология;
- в) психология;
- г) правоведение.

3. Революция и реформа – это:

- а) социальные институты;
- б) формы общественных преобразований;
- в) элементы общества как системы;
- г) виды социальных связей.

4. Отличие деятельности человека, от деятельности животных

- а) носит узкоспециализированный характер,
- б) направлена на удовлетворение физиологических потребностей,
- в) целенаправленность,
- г) всегда носит индивидуальный характер;

5. Характеристика человека, отражающая его социальную сущность:

- а) индивидуальность,
- б) личность,
- в) индивид,
- г) элита;

6. Развитие общества называется:

- а) социальной стратификацией,
- б) общественной мобильностью,
- в) социальной революцией,
- г) общественным прогрессом;

7. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ:

- а) экономическая,
- б) политическая,
- в) социальная,
- г) духовная;

8. Признак индустриального общества:

- а) ведущая роль сельского хозяйства,
- б) слабый уровень разделения труда,
- в) промышленное производство,
- г) решающее значение сферы услуг в экономике;

9.. Культура - это...

- а) сфера жизни общества,
- б) правила поведения в обществе,
- в) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

10. Показатели духовности человека:

- а) активная жизненная позиция,
- б) обладание высшим образованием,
- в) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

11. Проявления политической жизни:

- а) банкротство предприятий,
- б) социальная дифференциация,
- в) принятие закона,
- г) восстановление храмов;

12.. Признаки демократического режима:

- а) административно-командные методы управления,
- б) господство исполнительной власти,
- в) контроль за жизнью общества,
- г) гарантии прав меньшинств;

13. Экономика» - это:

- а) организация хозяйства по территориальному признаку,
- б) прожиточный минимум человека,
- в) система общественного производства;

14. Основа экономических отношений — это...
- а) отношения собственности на средства производства,
 - б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства,
 - в) высокий уровень развития науки и техники;
- 15.. Показатель эффективности производства:
- а) уровень зарплаты рабочих,
 - б) условия труда,
 - в) производительность труда;
16. Товар— это:
- а) любое изделие или продукт питания,
 - б) вещь, обладающая высоким качеством,
 - в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности;
17. Социальная структура общества определяет отношения между:
- а) членами общества и государством,
 - б) собственниками производства и государством,
 - в) разными слоями населения,
 - г) членами различных обществ;
18. Социальная стратификация — это:
- а) признаки социального расслоения, неравенство,
 - б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям,
 - в) чувство любви к своему социальному слою;
19. Теория социальной стратификации основывается на:
- а) уровне дохода,
 - б) отношении к собственности,
 - в) профессиональном уровне,
 - г) отношении к власти;
20. Армия как социальный лифт:
- а) воспитывает гражданские качества,
 - б) предоставляет возможность двигаться вверх,
 - в) открывает путь к престижным профессиям;

II. Выберите нескольких правильных ответов

21. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

- 1) суверенитет;
- 2) наличие определённой территории;
- 3) приоритет прав и свобод человека;
- 4) право устанавливать и собирать налоги;
- 5) публичный характер власти;
- 6) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

22. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

23. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

- 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- 2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
- 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
- 5) реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- 6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

24. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков.
- 4) производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной, не запрещённой законом экономической деятельности.

25. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
- 3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданское право относят к частному праву.
- 5) Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

III. Установите соответствие

26. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- | | | | |
|---|--|---|------------------|
| А | Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации | 1 | Президент России |
|---|--|---|------------------|

Б	Осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности	2	Совет Федерации
В	Назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации	3	Государственная Дума
Г	Разработка федерального бюджета	4	Правительство Российской Федерации
Д	Осуществление помилования		

27. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ		ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА	
А	требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны	1	права
Б	присутствовать при проведении выездной налоговой проверки	2	обязанности
В	уплачивать законно установленные налоги и сборы		
Г	выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах		
Д	получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах		

28. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ		СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ	
А	осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам	1	Конституционный Суд Российской Федерации
Б	дает разъяснения по вопросам судебной практики	2	Верховный Суд Российской Федерации
В	является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции		
Г	разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти		
Д	разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.		

V. Напишите ответ на вопрос

29. После победы на выборах президент государства Z объявил об отставке правительства, формировании нового правительства и проведении реформ, цель которых — создание информационного общества. В условиях экономического роста взят курс на внедрение инноваций, компьютеризацию во всех сферах и приоритет информационных технологий. При этом в образовательных организациях страны предложили выделить дополнительное учебное время на изучение литературы, родного языка, истории. Обсуждая начало реформ, экономисты

указывают на риски, связанные с ростом безработицы и предлагают государственные меры по её преодолению.

Какая форма правления существует в государстве Z (дайте полное название)?

Какое направление реформ в области образования описано в задании?

О каком виде безработицы предупреждают экономисты? Какие особенности отличают информационное общество? (Укажите две любые особенности, не описанные в задании).

30 Конституция Российской Федерации гарантирует местное самоуправление. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три характеристики местному самоуправлению в РФ.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

31. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Молодёжь как социальная группа». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Молодёжь как социальная группа»

32. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*

2. Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодёжью? *Назовите любые три организации или учреждения.*

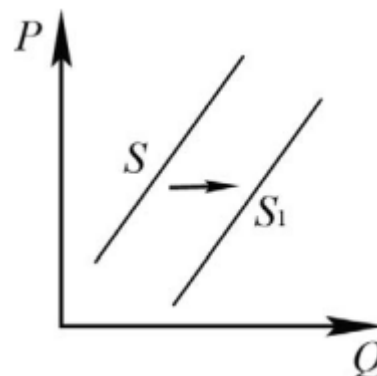
3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждений.*

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практические задания.

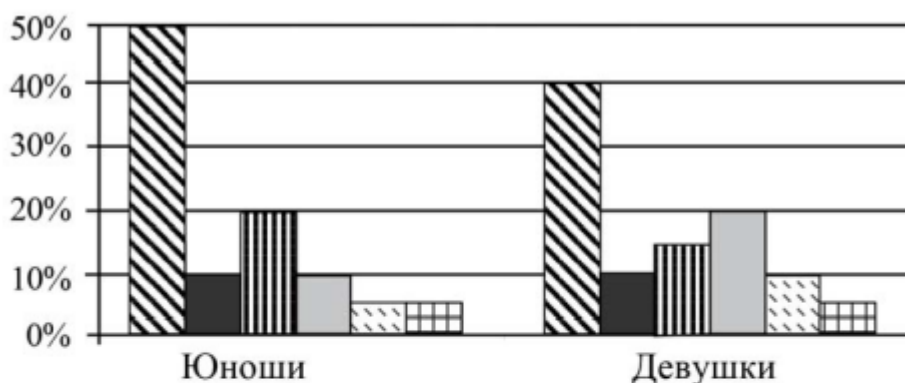
1. На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) увеличение количества производителей автомобилей
- 2) повышение возраста получения водительского удостоверения
- 3) снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) повышение процентов по автокредитам

2. В ходе социологического опроса 23-летних работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- | | |
|--|--|
| | Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье. |
| | Мне нужна самореализация. |
| | Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице. |
| | Мне интересно то, чем я занимаюсь. |
| | Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми. |
| | Моя работа очень нужна обществу. |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по

карьерной лестнице.

- 5) Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

3. Автор пишет, что нормы международного экологического права закреплены в многочисленных международных актах. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три формы взаимодействия, которые могут координировать совместные усилия стран и их правительств, направленные на решение глобальной экологической проблемы.

Прочитайте текст и выполните задание.

По В. П. Анисимову

Экологическую безопасность нельзя полностью обеспечить в одной отдельно взятой стране, для её достижения необходима активная международная деятельность. Развитые страны в основном уже разрушили свою природную среду и сейчас являются главными экологическими загрязнителями. Крупные густонаселённые развивающиеся страны также практически полностью разрушили свои экосистемы, а остальные развивающиеся страны быстро движутся по этому же пути, варварски разрушая природу на своих территориях и наращивая массу выбрасываемых загрязнителей. Необходима разработка эффективного международного механизма прекращения процесса разрушения природной среды, сохранения того, что осталось от неё, и перехода к расширению таких территорий.

Также важным элементом задачи обеспечения экологической безопасности является дальнейшее развитие правовой составляющей инфраструктуры. Необходимо создание достаточно завершённой системы специального экологического законодательства, укрепление нормативно-технической базы, а также экологизация законодательных актов в других сферах деятельности, важных для решения основных стратегических задач экологической безопасности.

Культурными элементами инфраструктуры обеспечения экологической безопасности служат система сбора, накопления, обработки, выдачи и анализа информации по всему спектру природоохранных проблем, система экологического воспитания, обучения и образования, научные исследования и разработки взаимодействия человека с биосферой.

Объектами международного экологического права являются природные объекты, находящиеся под национальной юрисдикцией или вне её (международные интернациональные природные объекты). Правовой режим первых объектов определяется внутренним правом и частично нормами международного права, то есть здесь существует соотношение и взаимодействие внутреннего и международного права. Обычно выработанные мировой практикой, получившие всеобщее признание и закреплённые в международно-правовых актах прогрессивные принципы трансформируются в нормы внутреннего права. Правовой режим вторых объектов определяется международным правом. Вопрос о собственности на эти объекты продолжительное время вообще не возникал. Господствовало молчаливое признание международных интернациональных природных объектов ничьей вещью и согласие с правом любой страны на захват этих объектов. Но в современных условиях такое положение всё меньше стало отвечать интересам и потребностям народов мира. Стали вырабатываться и постепенно внедряться в практику некоторые международно-правовые принципы, ограничивающие возможность произвольных действий в отношении международных интернациональных природных объектов.

Международное экологическое право пока не кодифицировано, его нормы закреплены в многочисленных международных актах, имеющих комплексный характер. Для окончательного формирования международного экологического права как самостоятельной отрасли международного права необходима его кодификация. Решение возникающих проблем международного экологического права и дальнейшее улучшение качества жизни человечества возможно в рамках стабильного социально-экономического развития, не разрушающего естественный биотический механизм саморегуляции природы.

Ключи к заданиям

1. Задания в тестовой форме.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ключ	а	б	б	в	б	г	а	в	в	в	в	г	в	а	в

Номер вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Ключ	в	в	б	в	б	3,6	125	346	245	245	24341	11221	22211		

Номер вопроса	Ключ
29.	<p>1. Президентская республика.</p> <p>2. Гуманитаризация образования.</p> <p>3. Структурная.</p> <p>4. Особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастание роли сферы услуг и занятости в этой сфере; - непрерывное образование на протяжении всей жизни.
30.	<p>1. В Конституции закреплено, что самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно.</p> <p>2. В Конституции закреплено, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.</p> <p>3. В Конституции закреплено, что местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций.</p> <p>Могут приведены и другие ответы. Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>
31.	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «молодёжь». 2. Особенности социального положения молодёжи: <ol style="list-style-type: none"> а) переходность положения; б) освоение новых социальных ролей; в) высокий уровень мобильности и др. 3. Направления молодёжной политики: <ol style="list-style-type: none"> а) вовлечение молодёжи в общественную жизнь; б) развитие созидательной активности молодёжи; в) поддержка талантливой молодёжи и другие. 4. Основные проблемы молодёжи как социальной группы: <ol style="list-style-type: none"> а) в социальной структуре положение молодёжи характеризуется переходностью и нестабильностью; б) в экономической сфере отсутствие опыта и квалификации препятствуют получению высокооплачиваемых должностей; в) уязвимость перед негативными проявлениями и тенденциями общественной жизни и другие. <p><i>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по</i></p>

	<i>существу.</i>
32.	<p>Обоснование: Необходимость особой политики в отношении молодежи определяется спецификой ее положения в обществе. Эта группа имеет особые социально-психологические характеристики. Необходимо осуществлять государственную молодежную политику, т.к. это создает условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи в разных сферах и его использование в интересах инновационного развития страны.</p> <p>Примеры организаций Росмолодежь, «Кадровый резерв», Молодежный парламент при государственной думе</p> <p>Примеры деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация Росмолодежь предоставляет возможность лицам от 14 до 35 лет получить гранты (субсидии из федерального бюджета) для реализации проектов по сохранению природы, развитию пространства для детей с ОВЗ, развитие международных институтов международного сотрудничества и т.д.) 2. Организация «Кадровый резерв» Татарстана осуществляет помощь в профориентации молодежи, проводит сессии с участием представителей политики, бизнеса, проводит экономические стажировки. 3. Молодежный парламент при Государственной Думе приобщает молодежь к парламентской деятельности, его члены готовят рекомендации органам

2. Практическое задание

Ключ на практическое задание

1	2
13	123

3. Три формы взаимодействия:

1. Проведение международных конференций (например, на международных конференциях обсуждаются проблемы и принимаются решения, на основании которых государства могут вносить поправки в законы, закрепляя право на адекватную окружающую среду и обязательства государства сохранять эту среду).

2. Создание международных организаций (например, международные организации могут координировать действия национальных правительств, давать рекомендации, стимулировать обсуждение наиболее насущных проблем).

3. Подписание международных природоохранных документов (например, подписание такого документа накладывает на государства обязательство по соблюдению достигнутых договорённостей).